ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48ED7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Технологическая (проектно-технологическая) практика

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык; литература

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: к.ф.н., доц. Ордокова А.Ю.

Нормативные основания

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль – Русский язык, литература утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» 02. 2016г. № 91; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык, литература»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры языка на 2024-2025 уч. год.

Протокол № 09 от 23.05. 2024 г

Зав. кафедрой **М.Х. Чотчаева**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения.**Ошибка! Закладка не определена.**
1.1. Цель практики 4
1.2.Задачи практики ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.3. Тип, способ и форма(-ы) проведения практики 4
2. Место практики в структуре образовательной программы.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах.....4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Содержание практики 6
5. Формы отчетности по практике 6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 7
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 11
6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 13
6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты 13
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса 14
7.1. Основная литература:.....
7.2. Дополнительная литература…….. 14
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....14
8.1. Общесистемные требования 15
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 16
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 16
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 16
9.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 16
10. Лист регистрации изменений ….....18
11. Приложения (формы оформления отчетной документации).....19

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

формирование базовых умений самостоятельной учебной (проектно - технологической) деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя русского языка и литературы образовательного учреждения.

1.2.Задачи практики

– сформировать готовность обучать и воспитывать учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– отработать навык использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– сформировать умение создавать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

1.3. Тип, способ и форма(-ы) проведения практики

Производственная практика.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

Способ проведения практики – выездная.

Практика проводится в структурных подразделениях КЧГУ, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Форма проведения практик – непрерывная.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

В соответствии с учебным планом технологическая практика (проектно-технологическая) входит блок Б.2 «Практика».

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой. Цель практики указана в п.1.1

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Объем практики, установленный учебным планом – 216 ч. (6 з.е.), продолжительность – 4 недели.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	**Знать:** систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. **Уметь:** использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. **Владеть:** навыками осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами всфере образования инормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	**Знать:** сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. **Уметь:** применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **Владеть:** навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагоги-	**Знать:** диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Уметь:** использовать педагогически обоснованные

		чески обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. **Владеть:** навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**Знать:** содержания методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. **Уметь:** осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. **Владеть:** навыками выявления и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно - воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	**Знать:** методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. **Уметь:** проектировать и осуществлять учебно - воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. **Владеть:** психолого-педагогическими знаниями и научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	**Знать:** современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. **Уметь:** демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. **Владеть:** принципами работы современных информационных технологий.

ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. **Уметь:** демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). **Владеть:** навыками выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно - образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно- просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно- просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	**Знать:** культурно - образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно- просветительской деятельности. **Уметь:** использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). **Владеть:** навыками участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	**Знать:** специальные методики и современные технологии психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь:** выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. **Владеть:** современными мето-

			дами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровье сберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	**Знать:** меры профилактики детского травматизма. **Уметь:** использовать здоровье сберегающие технологии в учебном процессе. **Владеть:** навыками оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.
ПК-9	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно - познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	**Знать:** цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. **Уметь:** планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно - правовых документов. **Владеть:** навыками управления коллективом учащихся, формируя учебно - познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя способы организации совместной деятельности.

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения технологической (проектно-технологической) практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Вид работ	Трудоемкость, час	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	УК-4; ОПК-3; ПК-2; ОПК-8; ПК-4; ОПК-9; ПК-9; ОПК-5.	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики	8	Контроль присутствия обучающихся; устный опрос их готовности к прохождению практики.

2.	Основной этап	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ОПК-8; ПК-4; ОПК-9; ПК-9; ОПК-5;ПК-6; ПК-7.	Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса. Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики. Ознакомление с учебно - тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики. Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе. Составление технологических карт внеурочных занятий. Анализ уроков по русскому языку и литературе. Разработка технологических карт уроков по русскому языку и литературе. Моделирование уроков по русскому языку и литературе. Создание презентаций и дидактических материалов к урокам русского языка и литературе Подготовка проекта и проведение внеклассного мероприятия. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики. Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы. Согласование разделов отчета по практике с руководителем практики от профильной организации.	200	Консультации с руководителем практики; контроль заполнения соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики.
3.	Заключительный этап	УК-4; ОПК-3; ПК-2; ОПК-8; ПК-4; ОПК-9; ПК-9; ОПК-5.	Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Заполнение отчетной документации по итогам практики. Представление отчета обучающегося с заполненными разделами. Защита отчёта по итогам практики.	8	Защита отчета по практике. Проверка отчета и дневника практики. Заполнение аттестационного листа обучающегося.
	Итого			216	

5. Формы отчетности по практике

Формы отчетности обучающихся о прохождении технологической (проектно-технологической) практики:

1. Совместный рабочий график (план) практической подготовки
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практической подготовки
3. Дневник практики
4. Приложения к дневнику практики (согласно требованиям и индивидуальным заданиям руководителя практики, психолого-педагогические задания)

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации выставляется зачет с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	**Знать:** систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Не знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	В целом знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
	Уметь: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Не умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	В целом умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного	Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	

			общения.		
	Владеть: навыками осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Не владеет навыками осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	В целом владеет навыками осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Владеет навыками осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	
Повышенный	**Знать:** систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.				В полном объеме знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	Уметь: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.				Умеет в полном объеме использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	Владеть: навыками осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.				В полном объеме владеет навыками осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-1					
Базовый	**Знать:** сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных	Не знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нор-	В целом знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных	Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных норма-	

	нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	мативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	тивно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
	Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Не умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	В целом умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	
	Владеть: навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Не владеет навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	В целом владеет навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Владеет навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
Повышенный	**Знать:** сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных				В полном объеме знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и

	нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.				иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.				Умеет в полном объеме применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	Владеть: навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности..				В полном объеме навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-3					
Базовый	**Знать:** диагностируемые цели (требования к	Не знает диагностируемые цели (требования к	В целом знает диагностируемые цели (требования	Знает диагностируемые цели (требования к	

	результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
	Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	Владеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Не владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
Повышенный	**Знать:** диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требова-				В полном объеме знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

	ниями федеральных государственных образовательных стандартов.				соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.				Умеет в полном объеме использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	Владеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.				В полном объеме навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5					
Базовый	**Знать:** содержания методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Не знает содержания методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом знает содержания методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает содержания методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
	Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Не умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	В целом умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет навыка-	

	навыками выявления и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	навыками выявления и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	навыками выявления и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	ми выявления и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
Повышенный	**Знать:** содержания методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.				В полном объеме знает содержания методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	Уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.				Умеет в полном объеме осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	Владеть: навыками выявления и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.				В полном объеме владеет навыками выявления и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8					
Базовый	**Знать:** методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Не знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	В целом знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
	Уметь: проектировать и осуществлять учебно - воспита-	Не умеет проектировать и осуществлять учебно - воспитательный	В целом умеет проектировать и осуществлять учебно - воспита-	Умеет проектировать и осуществлять учебно - воспитательный про-	

	тельный процесс с опорой на знания предметной области.	процесс с опорой на знания предметной области.	тельный процесс с опорой на знания предметной области.	цесс с опорой на знания предметной области.	
	Владеть: психолого-педагогическими знаниями и научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса.	Не владеет психолого-педагогическими знаниями и научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса.	В целом владеет психолого-педагогическими знаниями и научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса.	Владеет психолого-педагогическими знаниями и научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса.	
Повышенный	**Знать:** методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.				В полном объеме знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	Уметь: проектировать и осуществлять учебно - воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.				Умеет в полном объеме проектировать и осуществлять учебно - воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.
	Владеть: психолого-педагогическими знаниями и научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса.				В полном объеме владеет психолого-педагогическими знаниями и научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса.
ОПК-9					
Базовый	**Знать:** современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Не знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	В целом знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	

	Уметь: демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Не умеет демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	В целом умеет демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Умеет демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	
	Владеть: принципами работы современных информационных технологий.	Не владеет принципами работы современных информационных технологий.	В целом владеет принципами работы современных информационных технологий.	Владеет принципами работы современных информационных технологий.	
Повышенный	**Знать:** современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.				В полном объеме знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	Уметь: демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.				Умеет в полном объеме демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
	Владеть: принципами работы современных информационных технологий.				В полном объеме владеет принципами работы современных информационных технологий.
ПК-2					
Базовый	**Знать:** постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Не знает постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	В целом знает постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знает постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
	Уметь: демонстрировать спо-	Не умеет демонстрировать спосо-	В целом умеет демонстрировать	Умеет демонстрировать спосо-	

	собы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	бы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	бы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
	Владеть: навыками выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Не владеет навыками выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	В целом владеет навыками выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеет навыками выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
Повышенный	**Знать:** постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.				В полном объеме знает постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	Уметь: демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и				Умеет в полном объеме демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, ху-

	т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).				дожественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	Владеть: навыками выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.				В полном объеме владеет навыками выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-4					
Базовый	**Знать:** культурно - образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно- просветительской деятельности.	Не знает культурно - образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно- просветительской деятельности.	В целом знает культурно - образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно- просветительской деятельности.	Знает культурно - образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно- просветительской деятельности.	
	Уметь: использовать приемы организации культурно- просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Не умеет использовать приемы организации культурно- просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	В целом умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Умеет использовать приемы организации культурно- просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет навыка-	

	навыками участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	навыками участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	навыками участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	ми участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	
Повышенный	**Знать:** культурно - образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно- просветительской деятельности.				В полном объеме знает культурно - образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно- просветительской деятельности.
	Уметь: использовать приемы организации культурно- просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).				Умеет в полном объеме использовать приемы организации культурно- просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
	Владеть: навыками участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.				В полном объеме владеет навыками участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
ПК-6					

Базовый	**Знать:** специальные методики и современные технологии психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Не знает специальные методики и современные технологии психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом знает специальные методики и современные технологии психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает специальные методики и современные технологии психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
	Уметь: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Не умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	В целом умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	
	Владеть: современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не владеет современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом владеет современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Повышенный	**Знать:** специальные методики и современные технологии психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				В полном объеме знает специальные методики и современные технологии психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Уметь: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.				Умеет в полном объеме выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
	Владеть: современными				В полном объеме владеет со-

	методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.				временными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-7					
Базовый	**Знать:** меры профилактики детского травматизма.	Не знает меры профилактики детского травматизма.	В целом знает меры профилактики детского травматизма.	Знает меры профилактики детского травматизма.	
	Уметь: использовать здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.	Не умеет использовать здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.	В целом умеет использовать здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.	Умеет использовать здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.	
	Владеть: навыками оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.	Не владеет навыками оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.	В целом владеет навыками оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.	Владеет навыками оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.	
Повышенный	**Знать:** меры профилактики детского травматизма.				В полном объеме знает меры профилактики детского травматизма.
	Уметь: использовать здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.				Умеет в полном объеме использовать здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.
	Владеть: навыками оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.				В полном объеме владеет навыками оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.
ПК-9					
Базовый	**Знать:** цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	Не знает цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	В целом знает цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	Знает цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	
	Уметь: планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно - правовых документов.	Не умеет планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно - правовых документов.	В целом умеет планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно - правовых документов.	Умеет планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно - правовых документов.	
	Владеть: навыками	Не владеет навыками	В целом владеет навыками	Владеет навыками управления	

	управления коллективом учащихся, формируя учебно - познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя способы организации совместной деятельности.	управления коллективом учащихся, формируя учебно - познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя способы организации совместной деятельности.	управления коллективом учащихся, формируя учебно - познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя способы организации совместной деятельности.	коллективом учащихся, формируя учебно - познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя способы организации совместной деятельности.	
Повышенный	**Знать:** цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.				В полном объеме знает цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.
	Уметь: планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно - правовых документов.				Умеет в полном объеме планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно - правовых документов.
	Владеть: навыками управления коллективом учащихся, формируя учебно - познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя способы организации совместной деятельности.				В полном объеме владеет навыками управления коллективом учащихся, формируя учебно - познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя способы организации совместной деятельности.

6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие типовые задания:

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-4; ОПК-3; ПК-2; ОПК-8; ПК-4; ОПК-9; ПК-9; ОПК-5.	Задание 1.	1. Ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования. 2. Определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи аудиторных и внеаудиторных учебных занятий по дисциплине; отбирать учебный материал; обоснованно выбирать и использовать разнообразные типы проведения занятий, формы, методы и приемы обучения, технические средства обучения. 3. Наблюдать, анализировать учебно-воспитательную работу, теоретически осмысливать собственную преподавательскую деятельность, корректировать ее реализацию. 4. Владеть культурой речи, общения.
УК-4;ОПК-1; ОПК-3;ПК-2; ОПК-8;ПК-4; ОПК-9;ПК-9; ОПК-5;ПК-6; ПК-7.	Задание 2.	1. Осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности (учебной работы по дисциплине, конкретных мероприятий и т.д.). 2. Применять в ходе практики знания, приобретенные в процессе теоретического обучения в вузе. 3. Взаимопосещение занятий и анализ учебной работы обучающихся при проведении занятий и отдельных видов воспитательной работы в период практики. 4. Анализ документации обучающихся по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов занятий различных типов, отчетов о работе и др.). 5. Изучать программные и учебно-методические материалы. 6. Анализировать собственные педагогические способности и обосновывать свои действия на занятиях. 7. Формулировать цели и задачи занятия, отдельных его этапов, конкретной практической работы обучающихся.
УК-4;ОПК-1; ОПК-3;ПК-2; ОПК-8;ПК-4; ОПК-9;ПК-9; ОПК-5;ПК-6; ПК-7.	Задание 3.	1. Логически последовательно, методически грамотно организовывать работу с учебным материалом на уроках различных типов. 2. Отбирать лингвистическую и литературоведческую учебную информацию для уроков различных типов. 3. Использование средств наглядности и интенсификации учебного процесса на уроках различных типов. 4. Объективно оценивать учебные достижения, корректировать знания обучающихся, совершенствовать умения и навыки.
УК-4; ОПК-3; ПК-2;ОПК-8; ПК-4; ОПК-9; ПК-9; ОПК-5.	Задание 4.	1. Самостоятельно анализировать собственные профессионально значимые качества и свойства: устанавливает уровень развития педагогического мышления, его креативности, профессиональной мотивации, педагогической рефлексии, эмоциональной сферы, от которых зависит успешность деятельности преподавания учебных предметов в школах. 2. Самоанализ педагогического мышления оценивается его гибкость, системность, оперативность, мобильность, креативность (способность предложить оригинальный способ действия с учебным материалом, разработать деловую игру, создать опорный конспект для запоминания и воспроизведения информации учащимися и т. д.).

Анализ урока с позиции действия преподавателя и действия учеников. Схема анализа посещенного урока

№	Критерии оценивания	Результаты совместного анализа учебного занятия студентами, руководителями практики
1.	Интерес и мотивация учащихся на занятии: - целенаправленно создаются педагогом; - не создаются.	
2.	Целеполагание занятия:	

	- цель урока обсуждается, согласуется с учащимися; - цель урока задается учителем, «спускается сверху».	
3.	Характер учебных заданий, вопросов, задач, упражнений и пр.: - проблемный, поисковый, творческий; - репродуктивный, воспроизводящий, по алгоритму.	
4.	Время «говорения» школьников на занятии в сравнении со временем активного объяснения педагога: - сопоставимо; - много меньше.	
5.	Активность учащихся на занятии: - высказывание своей точки зрения, своего отношения к изучаемому материалу; - участие в диалоге, дискуссии; формулирование гипотезы; - предложение своего способа решения задачи, проблемы, проблемной ситуации; вопросы педагогу (другим учащимся) по теме; - ответы на вопросы педагога репродуктивного, воспроизводящего характера.	
6.	Преобладающий стиль общения педагога с учащимся: - диалогический, - полилогический; - монологический.	
7.	Форма урока: - урок-исследование, защита проекта; урок-аукцион идей, игровое занятие; урок-конференция; дискуссия; диспут; - традиционный урок.	
8.	Психологический климат занятия: - положительно-эмоциональный; - отсутствие положительного эмоционального климата; - возникали моменты напряжения.	
9.	Приемы, методики, технологии преподавании, используемые педагогом: - оригинальные методики, технологии, методические приемы; - авторская учебная программа; - экспериментальные разработки; - использование инновационных (эффективных) подходов к организации учебного процесса; - коммуникативный (дискуссионный) подход, игровой подход (имитационное моделирование), проблемно-поисковый подход, самоопределенческий, деятельностный, рефлексивный подход; - работа по типовым учебным планам, программам и методикам.	
10.	Содержание занятия: - научность, логичность, системность, доступность, наглядность, оптимальность объема учебного материала; - отсутствие оптимальности объема учебного материала.	
11.	Дисциплина учащихся на уроке: – нарушений практически нет; – нарушения есть, учитель их замечает и продуктивно «гасит»; – есть несколько (1-2) нарушителей; ¬ дети часто отвлекаются, урок проходит в непродуктивной обстановке.	

Анализ и планирование программы внеурочной деятельности и воспитательной работы
Планирование воспитательной работы

За время практики студент должен научиться анализировать и планировать работу классного руководители. В этих целях студент-практикант под руководством классного руководителя составляет план воспитательной работы в прикрепленном классе на текущую или последующую четверть (полугодие).

План должен соответствовать всем методическим рекомендациям и следующим требованиям:

1) комплексный подход к воспитанию учащихся;
2) разнообразие форм, содержания и методов воспитательной работы в классе;
3) обеспечение систематичности и последовательности в воспитании учащихся;
4) реальность плана;
5) согласованность плана с общешкольным планом, с планом школы;
6) связь работы классного руководителя с родителями и общественностью.

На основе изучения и обобщения опыта планирования можно рекомендовать следующую примерную схему плана:

- краткая психолого-педагогическая характеристика коллектива;
- воспитательные задачи;
- идейно-нравственное воспитание: ознакомление учащихся с общественной жизнью; организация коллектива;
- повышение качества знаний и культура умственного труда, помощь школьникам в учебе;
- организация общественного труда, трудовое воспитание и профориентация;
- эстетическое воспитание; физическое воспитание;
- совместная работа с активом класса;
- работа с родителями учащихся и связь с общественностью.

Схема анализа внеклассного мероприятия (схема Ю. Самсонова, Т. Тучковой)

1. Участники данного мероприятия. Класс, контингент, возраст, количество, добровольность (или обязательность) их участия.
2. Тема и цель мероприятия. Обоснование целесообразности проведения данного мероприятия (интерес, актуальность для данного возраста, предварительная работа с целью заинтересовать учащихся). От кого исходит инициатива проведения мероприятия?
3. Программа мероприятия. Средства для мотивационной подпитки его участников. Структура мероприятия (начало, кульминация, завершение).
4. Прогнозируемый результат. Воспитание культуры выражения эмоций: радости, доброжелательности и желания помочь другим. Эмоциональное состояние на мероприятии, до и после. Возникновение у учащихся познавательных потребностей, сопереживания и желания самосовершенствоваться и самовыражаться. Развитие творческих способностей учащихся, квалифицированная помощь в этом педагогических работников, проводящих мероприятие.
5. Своеобразие данного мероприятия (в частности, традиции, обрядовая сторона, репродуцирование национальной культуры, праздничность, торжественность).
6. Оснащенность, разнообразие и адекватность средств воздействия.

Подготовка проекта и проведение внеклассного мероприятия

Алгоритм:

а) определение целей и задач;
б) выбор формы воспитательной работы, определение жанра и названия мероприятия;
в) создание психологического настроя;
г) предварительная подготовка;
д) проведение самого мероприятия;
е) педагогический анализ, совершаемый на нескольких уровнях:

- обсуждение успешности (не успешности) предметного результата вместе с учащимися, проектирование более продуктивной деятельности в будущем;
- собственно, педагогический анализ, осуществляемый взрослыми участниками,
- анализ воспитательного результата.

Примерная схема конспекта воспитательного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели мероприятия (обучающие, развивающие и воспитывающие).
3. Организационная форма.
4. Место проведения.
5. Дата проведения и продолжительность.
6. Оборудование (средства наглядности, в том числе технические средства обучения, декорации, костюмы и т.д.).
7. Сценарий или сценарный план мероприятия: вступительная беседа; основная часть (работа по теме); подведение итогов мероприятия; домашнее задание (выпуск стенной газеты, фотоотчета, конкурс рисунков, написание эссе, создание плаката и т.д.).
8. Материалы, использованные при подготовке мероприятия (литературные источники, Интернет-ресурсы, воспоминания интересных людей, участников событий, различные документы и др.).
9. Подготовка мероприятия (распределение поручений, помощь в их выполнении, контроль за ходом подготовки).

6.3.Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции освоены полностью	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо» компетенции в основном освоены	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования

компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции: УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ПК-2; ОПК-8; ПК-4; ОПК-9; ПК-9; ОПК-5;ПК-6; ПК-7.Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Их отличие состоит в объеме использования наукоемкой информации.

При проверке заданий, оцениваются:

– выполненный объем заданий;
– системность;
– содержательность;
– логика изложения.

При проверке отчетов, оцениваются:
полнота, наличие приложений, публикации.

При защите отчета, оцениваются:

– информативность;
– правильность и точность языкового оформления;
– своевременность предоставления.

Методические материалы включают в себя формы следующих документов:

1. Форма совместного рабочего графика (план) практической подготовки (приложение 2).
2. Форма индивидуального задания, выполняемого в период практической подготовки (приложение 3).
3. Форма дневника практики (приложение 4).
4. Ведомость оценки производственной практики (приложение 5).
5. Аттестационный лист по практике (приложение 6).
6. Характеристика профильной организации
7. Приложения к дневнику практики (согласно требованиям и индивидуальным заданиям руководителя практики, психолого-педагогические задания)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Соколков, Е. А. .Проблемно-модульное обучение: учебное пособие / Е. А. Соколков. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-9558-0261-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982548 (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования: монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М.: ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/408. - ISBN 978-5-16- 006375-1.- URL: https://znanium.com/catalog/product/969935 (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Алексеева, М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева . - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 100 с.- ISBN 978-5-9765-3517-6. - URL: https: //old.rusneb.ru/catalog/ (дата обращения: 20.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература:

4. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям: практикум / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 181 с. - ISBN 978-5-7638-2255-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/441409 (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А.Т. Хроленко, А. В. Денисов. - Москва: Флинта: Наука, 2007. - 128

с. - ISBN . - URL: https://znanium.com/catalog/product/320764 (дата обращения: 08.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории № 49 (корпус 2), расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина,29 корпус 2, ауд.49.

Аудитория оснащена специализированной мебелью: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: мобильное демонстрационное оборудование в комплекте: экран переносной, проектор, ноутбук с подключением к сети «Интернет», телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1.Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.

2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.

3.Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

4.Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061)., с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

9.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмот-

ренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

– интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
– экраны проекционные на штативе 280*120;
– мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

– радиосистемы AKG, Shure, Quik;
– видеокомплекты Microsoft, Logitech;
– микрофоны беспроводные;
– класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
– ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,

Решение кафедры: _____-__№ протокола, дата
Зав.каф. _____ _____20 г.

11.Приложения (формы оформления отчетной документации)

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Институт филологии
Кафедра литературы и журналистики

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Обучающийся_____
Курс ___, группа ___, форма обучения: _____
Направление подготовки: _____
Направленность (профиль): _____
Место прохождения практики: _____
Сроки прохождения практики: _____

Руководитель практики от кафедры: _____
Руководитель практики от профильной организации: _____

Карачаевск, 2023

Приложение 2

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

№	Этапы практики	Сроки выполн.	Виды деятельности обучающегося	Отметка о выпол.
1	Органи-зацион-ный		Участие в установочных конференциях в институте/на факультете; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практической подготовке; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; оформление документов по прохождению практики; проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ; усвоение правил техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда.	
2	Основ-ной		Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практической подготовки, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике. Консультации руководителя (-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам.	
3	Заключи-тельный		Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета; проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя (-ей) практики защита отчета; участие в итоговой конференции.	

Обучающийся _____ _____

/Подпись/ */Расшифровка подписи/*

Руководитель практической подготовки
от Университета _____ _____

/Подпись/ */Расшифровка подписи/*

Руководитель практики
от Профильной организации _____ _____

/Подпись/ */Расшифровка подписи/*

Приложение 3

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

№	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации

Обучающийся _____ _____

/Подпись/ */Расшифровка подписи/*

Руководитель практической подготовки
от Университета _____ _____

/Подпись/ */Расшифровка подписи/*

Руководитель практики
от Профильной организации _____ _____

/Подпись/ */Расшифровка подписи/*

«____» _____ 2023 года.

Приложение 4

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Направленность (профиль)	
Наименование структурного подразделения (кафедра / отделение)	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики (выездная/стационарная)	стационарная
Форма проведения практики (непрерывно/дискретно)	непрерывно
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с *«_____»* _____ *2023 года.* по *«_____»* _____ *2023 года.*
Реквизиты договора с профильной организацией о прохождении практики	

Отчетная документация (перечень)

1. Совместный рабочий график (план) практической подготовки
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практической подготовки
3. Дневник практики
4. Приложения к дневнику практики (согласно требованиям и индивидуальным заданиям руководителя практики, психолого-педагогические задания)

Учет выполняемой работы

№	Краткое содержание работы практиканта и его замечания	Дата выпол-нения

Дневник заполнил:
обучающийся «____» _____ *2022 г.*

_____ _____
/Подпись/ *(ФИО)*

Дневник проверил:
Руководитель практики от Университета

«____» _____ *2022 г.*

_____ _____
/Подпись/ *(ФИО)*

Дневник проверил:
Руководитель практики от Профильной организации

_____ _____ «____» _____ *2022 г.*
/Подпись/ *(ФИО)*

Приложение 5

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»

ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Обучающий(-ая)ся

_____
Ф. И. О.

____курса Института филологии проходил(а) практику в_____
_____ в ___ классе с *«____»* _____ *2022 г.* по *«____»* _____ *2023 г.*
Выполнил(а) следующую работу: проверил(а)____письменных работ, провел(а) ____внеклассных мероприятий на темы:_____
_____, изготовил(а) наглядные пособия _____, посетил(а)_____ уроков; провел(а) ___ уроков; подготовила презентацию
_____и др.:_____

№	Темы зачетных уроков	Класс	Оценка	Подпись учителя
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Отзыв учителя-предметника
_____
_____
Оценка _____ (подпись)

Работа практиканта в качестве классного руководителя: проверил (а) __ дневников, дежурил (а) ____ дней в школе; в) провел(а)_____классных собраний; г) участвовал(а) в проведении _____(др. работа).
Отзыв классного руководителя
_____
_____
Оценка _____ (подпись)

Итоговая оценка ставится и утверждается на совещании при директоре школы с учетом мнений учителя-предметника, классного руководителя, группового руководителя, методистов кафедры педагогики и кафедры психологии образования и развития.

Директор _____ /Ф.И.О./ **Оценка** _____

Приложение 6

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающий(-ая)ся_____
___ курса, _____ группы Института филологии очного обучения проходил(а) педагогическую практику в_____ _____
с *«____»* _____ по *«____»* _____ *2023 г.*
Направление подготовки _____
Профиль_____
Выполнил(-а) индивидуальное задание по кафедре: _____
_____
_____
_____
_____
_____
Рук. _____/_____/

Выполнил(-а) задание по кафедре педагогики и педагогических технологий: _____
_____
_____
_____
Рук. _____/_____/
Выполнила задание по кафедре психологии образования и развития: _____
_____
_____
_____
Рук. _____/_____/

Примечание. Итоговая оценка/зачет ставится при наличии отчетной документации с учетом мнений всех руководителей (методистов) и утверждается на совещании в институте/факультете.

Оценка

Заведующий кафедрой _____

Дата _____ _____ 2023 г.